

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя общеобразовательная школа № 47г. Владивостока»**

«Рассмотрено»
На заседании метод-
объединения учителей
начальных классов

Протокол №4

От «_14_» 05.2015

Руководитель метод-
объединения Усатюк Н.А.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
Мнякина А.Ю.

«15» мая 2015

«Утверждаю»
Директор МБОУ «СОШ
№ 47» г. Владивостока
Е.Н. Стецкевич

«15»мая 2015

**ПРОГРАММА
по подготовке детей к поступлению в школу**

Пасечник М.Н.,
учитель начальных классов;
первая квалификационная
категория,

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя общеобразовательная школа № 47 г. Владивостока»

«ШКОЛА НАЧИНАЮЩЕГО ПЕРВОКЛАССНИКА»
КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дети, в возрасте от 6 до 7 лет считаются в возрастной психологии необычайно важным в плане появления психологических новообразований, позволяющих ребенку перейти на новый этап возрастного развития, стать младшим школьником, овладеть новым видом деятельности. Для начинающего школьника познавательная деятельность, мотивированная детской любознательностью и желанием общаться, должна стать ведущей. Следовательно, основной задачей учебного процесса данного периода является не обучение грамоте, математике и музыке, а, прежде всего, формирование познавательных мотивов средствами всех предметов. Используя природную любознательность дошкольника. Раскрывать широкую картину мира, продвигать в общем развитии каждого ребенка, включая и наименее подготовленных к школе, и создание условий для сохранения их психического и физического здоровья. Признание за каждым учеником права на свой темп работы и свои способы овладения знаниями – главная задача работы данного направления.

Данная программа признана решать вопросы преемственности дошкольного и школьного образования через интегрированный курс развития речи и ознакомление с окружающим миром, курс освоения письма, формирование элементарных математических представлений и развитие элементов логического мышления, художественно-эстетический курс (изодеятельность и музыка)

- Развитие речи и чтение – 10
- Математика – 10
- Письмо – 10

Упражнения с дидактическими материалами, игровая деятельность позволяют развивать зрительно-различительное восприятие размеров, форм, цветов, распознавание звуков, определение пространства и времени, способствуют логическому развитию и развитию речи.

Основные методы обучения в этот период: доверительные беседы, познавательные игры, практические работы.

Цели и задачи дошкольного образования

Основной целью дошкольного образования является:

1. Создание условий для *полноценного развития* интересов, склонностей и индивидуальных способностей ребенка.
2. формирование внутренней учебной мотивации и других мотивов учения.

При этом под *полноценным развитием* понимаются два взаимосвязанных процесса:

- а) процесс формирования ребёнка как существа социального (личности);
- б) процесс формирования ребёнка как субъекта различных человеческих деятельностей, доступных ребёнку в данном возрасте.

Особое внимание уделяется в школе организации деятельности:

- предметно - манипулятивной;

- игровой;
- учебной;
- речевой деятельности, обслуживающей все другие виды деятельности.

Мыслительная деятельность, так или иначе, возникает, как только ребёнок включается в деятельность. При такой организации образования ребенок оказывается в особом пространстве, где представлены все органичные для ребёнка деятельности. Таким пространством является *занятие*. Именно на занятии ребёнок имеет возможность переходить от одной деятельности к другой (например, от деятельности к речевой, от игровой к учебной), опробовать себя в качестве организатора или исполнителя.

Особенности построения занятий.

Вокруг основной - стержневой деятельности на занятии выстраиваются все остальные виды деятельности. Материал основной – стержневой деятельности используется как база (мотив) для возникновения следующей.

Например, *занятие по развитию мышления*:

- начинается с «игровой разминки» (игры «Внимание» и др);
- содержит в основной своей части задачу, решение которой для шестилетних детей может требовать включения в «учебную» деятельность;
- завершается «предметной» деятельностью (созданием орнаментов, строений, моделей и т.д.).

При этом ребёнок в течение всего занятия попадает в ситуацию, в которой ему необходимо аргументировать, возражать, высказывать просьбу и оценку, вступать в другие виды коммуникации, т.е. говорить. Эти ситуации не являются для ребёнка чуждыми и искусственными. Они напрямую связаны с теми деятельностями, в которые он включен на занятии.

Началом занятия по развитию речи может служить речевая игра (игры со словами, скороговорками). Игры с движениями и т.д. Затем дети могут включиться в выполнение более сложных заданий на речевом материале: открывают секреты стихов, или жанра загадки, пробуют создавать свои произведения по заданному образцу или строго по инструкции. При этом педагог обращает внимание детей на то, что необходимо объяснять, аргументировать свои варианты решения, следит за тем, чтобы дети овладели правилами культурного диалога. На завершающем этапе занятия детям можно предложить создать своё литературное произведение (без всяких правил и ограничений, сочинить загадку, или стихотворение, нарисовать историю или разыграть сценку, т.е. проявить фантазию)

Общее количество детей в группах по углубленной индивидуальной подготовке (репетиторство) – 3 человека.

Директор МБОУ «СОШ № 47»

Е.Н. Стецкевич

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя общеобразовательная школа № 47 г. Владивостока»**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Платные образовательные услуги на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 47 г. Владивостока» в целях повышения уровня учебно - воспитательного процесса продиктованы следующими нормативно – правовыми документами:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Устав школы;
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности;
- Положение «О порядке предоставления платных дополнительных образовательных услуг»;
- Положение «О расходовании внебюджетных средств МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 47 г. Владивостока»;
- Приказы по учреждению и др.

Директор МБОУ «СОШ № 47»

Е.Н. Стецкевич