

ПРИНЯТО

решением педагогического совета
МБОУ «СОШ № 47»

от 01.09.2014 г № 6

УТВЕРЖДЕНО



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

основного общего образования (7 – 9 классы)

и среднего общего образования (10 – 11 классы)

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 47
г. Владивостока»

**Образовательная программа основного общего и среднего общего образования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

«Средняя общеобразовательная школа № 47 г. Владивостока»

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ.
2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ-
(7 – 9 КЛАССЫ).
3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(10-11 КЛАССЫ).

1. Пояснительная записка к образовательной программе школы

Образовательная программа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 47 г. Владивостока» **направлена:**

- ✓ на обеспечение оптимального уровня образованности, который характеризуется способностью решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, опираясь на освоенный социальный опыт; на реализацию права семьи на выбор образовательных программ общего и дополнительного образования. В МБОУ «СОШ № 47» особое внимание уделяется формированию личности учащихся, а именно:
- ✓ повышению уровня культуры личности школьников;
- ✓ обеспечению возможности накопления школьниками опыта выбора; воспитанию уважения к закону, правопорядку;
- ✓ развитию способности к творческому самовыражению в образовательной, трудовой и досуговой деятельности;
- ✓ развитию культуры умственного труда учащихся, навыков самообразования. Названные ориентиры в условиях следования базовой образовательной программе
- ✓ обеспечивают обязательный минимум усвоения содержания образования и максимальный для каждого обучающегося уровень успешности,
- ✓ нацеливают на воспитание выпускника – человека и гражданина, уважающего права и свободы личности, ответственно относящегося к своей жизни и здоровью, обладающего культурными потребностями, самосознанием, коммуникативной культурой.

Образовательная программа МБОУ «СОШ №47» предназначена удовлетворить потребности:

- ✓ учащихся - в расширении возможностей для удовлетворения проявившегося интереса к тому или иному учебному предмету и программам обучения, обеспечивающих личностное становление и профессиональное самоопределение на основе усвоения традиций и ценностей культуры;
- ✓ общества и государства - в реализации образовательных программ, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности на сохранение и

- воспроизводство достижений культуры, и воспитание молодого поколения специалистов, способных решать новые прикладные задачи;
- ✓ вузов, лицеев и колледжей города - в притоке молодежи, ориентированной на комплексное освоение программ профессионального обучения и общекультурного развития;
 - ✓ выпускника образовательного учреждения – в социальной адаптации. Образовательная программа – документ, определяющий путь достижения образовательного стандарта, характеризующий специфику и особенности образовательного учреждения. Нормативно-правовой базой образовательной программы являются
 - ✓ Закон РФ «Об образовании»; нормативные документы МО РФ, Департамента образования и науки Приморского края; управления по работе с муниципальными учреждениями г. Владивостока; Конвенция о правах ребенка;
 - ✓ Гигиенические требования к условиям обучения школьников в современных образовательных учреждениях различного вида (СанПиН 2.4.2.2821-10);
 - ✓ Типовое положение об общеобразовательном учреждении;
 - ✓ Устав и локальные акты МБОУ «СОШ № 47»
 - ✓ Лицензия образовательного учреждения;
- Также при разработке образовательной программы учтены:
- уровень готовности учителей к реализации вариативных образовательных программ: в МБОУ «СОШ № 47» работает квалифицированный коллектив;
 - материально-техническое обеспечение учебного процесса: в школе созданы условия для участников образовательного процесса, работает компьютерный класс, спортивный зал; 23% учебных кабинетов оборудованы мультимедийным и интерактивным оборудованием; имеется Wi-Fi для выхода в Интернет;
 - традиции, сложившиеся за годы работы МБОУ «СОШ № 47»
- Образовательная программа определяет
- ✓ цели и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия через содержание учебных предметов и педагогических технологий;
 - ✓ учебно-методическую базу реализации учебных программ. Образовательная программа устанавливает содержание и способы взаимодействия с вузами, научными учреждениями и предприятиями в целях развития творческого потенциала учащихся, выявления и объективной оценки их достижений. Образовательная программа регламентирует:
 - ✓ условия освоения образовательной программы;
 - ✓ диагностические процедуры для объективного поэтапного учета образовательных достижений учащихся;
 - ✓ организационно-педагогические условия реализации программ общего и дополнительного образования. Основным условием эффективности обучения и обеспечения его вариативности является:
 - ✓ обеспечение широкой образовательной подготовки, ядро которой является общей частью всех учебных программ;
 - ✓ обеспечение профильного обучения старшеклассников;
 - ✓ создание необходимых условий для развития личностной мотивации, обеспечивающей развитие когнитивных и креативных способностей учащихся;
 - ✓ использование современных образовательных технологий;

- ✓ широкое развитие сети внеклассной работы;
- ✓ использование различных видов информационных ресурсов для обеспечения, как потребностей обучения, так и личных информационных потребностей учащихся;
- ✓ использование возможностей социокультурной среды города. Выполнение указанных условий позволит МБОУ «СОШ № 47» реализовать педагогически, психологически, дидактически и материально - технически обеспеченное образовательное пространство для создания оптимальных условий самоопределения и развития личности учащихся. В тексте представлены образовательные программы
- ✓ основного общего образования (7 – 8 классы);
- ✓ предпрофильного обучения (9 класс) как особой ступени обучения;
- ✓ старшей школы (10-11 классы).

2. Образовательная программа основного общего образования (7- 9 классы)

2.1. Целевое назначение

- ✓ реализация в полном объёме конституционных прав детей на образование;
- ✓ обеспечение образовательного процесса, предусмотренного Базисным учебным планом ОУ РФ; создание условий для освоения учащимися обязательного минимума содержания образования данного уровня;
- ✓ сохранение и поддержка индивидуальности ребенка;
- ✓ сохранение и поддержка физического и психического развития детей;
- ✓ создание условий для адаптации учащихся к особенностям основной школы;
- ✓ формирование познавательных способностей (умение рассуждать, анализировать, обобщать);
- ✓ создание условий для формирования учебной самостоятельности и ответственности; развитие у учащихся познавательного интереса и творческих способностей;
- ✓ развитие коммуникативных навыков общения со сверстниками;
- ✓ развитие творческих способностей детей (воображения, фантазии, ассоциативного мышления, образного восприятия окружающего мира);
- ✓ воспитание гуманной, творческой личности, бережно и ответственно относящейся к себе, окружающему миру людей и миру природы. Ведущие задачи:
- ✓ создание условий для становления отношения ребенка к миру и к себе, своим потребностям, стремлениям и желаниям, развитие разных возможностей мировосприятия; поддержка инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества учащихся в разных видах деятельности.

2.2. Характеристика учащихся, которым адресована образовательная программа основного общего образования Возраст: 13-15 лет Уровень готовности к усвоению программы: Успешное овладение образовательной программой начальной ступени обучения Психологические особенности Важнейшей особенностью подростков данного возраста является принадлежность и к миру детей, и к миру взрослых. Процесс полового созревания, гормональный взрыв приводит к тому, что процесс самоконтроля находится на очень низком уровне, что чревато серьезными внутри личностными конфликтами, когда подростки замыкаются в себе, становятся раздражительными, настроение их часто

меняется. У части подростков возбуждение нервных процессов преобладает над торможением: реакция на словесную, устную информацию бывает замедленной или неадекватной, что необходимо учитывать при построении учебных программ. Физиологические процессы, происходящие в организме, обеспечивают биологические основы усвоения знаний, трудовых и жизненных навыков, выработки и закрепления социально-значимых условных рефлексов. Конкретное, образное мышление все больше уступает абстрактному, становится более самостоятельным, активным, творческим. Продолжительность обучения 5 лет. Процедура выбора общеобразовательной программы предполагает:

- ✓ доведение до сведения родителей информации о реализуемых на предстоящем этапе обучения образовательных программах и основаниях для их выбора (школьный сайт, родительские собрания, стенд, беседы с администрацией и педагогами школы);
- ✓ изучение образовательных потребностей семьи (анкеты);
- ✓ сбор информации и на ее основе анализ сформированности познавательных интересов, мотивации учения (в течение учебного года);
- ✓ педагогическая диагностика и на ее основе анализ успешности учебной деятельности (диагностическое отслеживание, результаты промежуточной аттестации);
- ✓ коррекционная работа с учащимися и родителями при полном или частичном отсутствии оснований для выбора.

2.3. Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся. Задачи воспитания и социализации, обучающихся на ступени основного общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России. Каждое из этих направлений основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать их усвоение обучающимися. Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, многообразие и уважение культур и народов); воспитание социальной ответственности и компетентности (ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству); воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания (ценности: нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности); воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни (ценности: жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая

грамотность; физическое, психическое, социально- психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой); воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии); воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности).

2.4. Особенности учебного плана

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть), в соответствии с выбором этих участников использована:

для увеличения количество часов, отведенных на преподавание предметов:

на увеличение часов в 8, 9 классах по предмету «Обществознание» (1 час в неделю) для создания единого образовательного пространства при изучении курса и формирования критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции в обществе.

- факультативные курсы в 7 классах по 1 часу в неделю (математика, английский язык, история, обществознание);
- факультативные курсы в 8 классах по 1 часу в неделю (физика, английский язык, география);

Недельный учебный план для VII-IX классов на учебный год

Учебные предметы	Количество часов в неделю						всего
	VII		VIII		IX		
	и	в	и	в	и	в	
Русский язык	4		3		2		9
Литература	2		2		3		7
Иностранный язык	3		3		3		9
Математика	5		5		5		15
Информатика и ИКТ			1		2		3
История	2		2		2		6
Обществознание (включая экономику и право)	1		1	1	1	1	5

География	2		2		2		6
Природоведение							
Физика	2		2		2		6
Химия			2		2		4
Биология	2		2		2		6
Искусство (Музыка)	1						1
Искусство (ИЗО)	1		1		1		3
Технология	2		1				3
Основы безопасности жизнедеятельности			1				1
Физическая культура	3		3		3		9
Предпрофильная подготовка: элективные курсы					2		2
Итого:	30		31		32		93
Региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения (5-дневная неделя)		2		2		1	5
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		32		33		33	98

Годовой учебный план основного общего образования для VII-IX классов
на учебный год

Учебные предметы				Всего
	VII	VIII	IX	
Русский язык	136	102	68	306
Литература	68	68	102	238
Иностранный язык	102	102	102	306
Математика	170	170	170	510
Информатика и ИКТ		34	68	102
История	68	68	68	204
Обществознание (включая экономику и право)	34	34	34	102
География	68	68	68	204
Природоведение				

Физика	68	68	68	204
Химия		68	68	136
Биология	68	68	68	204
Искусство (Музыка)	34			34
Искусство (ИЗО)	34	34	34	102
Технология	68	34		102
Основы безопасности жизнедеятельности		34		34
Физическая культура	102	102	102	306

Итого:	1020	1054	1020	3094
Региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения (5-дневная неделя)	68	68	102	238
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе (требования СанПиН)	1088	1122	1122	3332

Перечень курсов предпрофильной подготовки,
реализуемых в образовательном учреждении в учебном году, IX классы

Название элективного курса	Кол-во часов	Кем разработан	Кем утвержден (номер и дата протокола)
Коварные знаки препинания	1	Бабенко С.М.	Протокол № 4 от 27.05.2016
Особенности написания сочинения	1	Климчук Н.В.	
Язык твой – друг твой	1	Климчук Н.В.	
Система уравнений с двумя переменными	1	Москвина Т.П.	
Нестандартные способы решения задач	1	Москвина Т.П.	
Решение задач повышенной сложности	1	Трухина И.Э.	

Формы промежуточной аттестации обучающихся

Формы промежуточной аттестации обучающихся указываются по классам и предметам в соответствии с действующим в школе «Положением о формах,

периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Промежуточная аттестация может быть проведена в следующих формах: контрольная работа, тест, защита проекта, зачет, реферат, комплексная диагностическая работа, диктант и др.

2.5. Учебные программы.

Основу базовой образовательной программы обучения составляют типовые учебные программы. Каждая из программ оснащается учебными пособиями, дидактическими материалами. Обязательным условием реализации учебных программ является принцип преемственности.

2.6. Формы учета и контроля достижений учащихся.

В образовательной программе используются следующие основные формы учета достижений учащихся: текущая успеваемость; аттестация по итогам четверти, по итогам года; олимпиады; творческие отчеты, доклады учащихся на конкурсах, выставках. Учет достижений учащихся фиксируется в «Портфолио».

2.7. Методы диагностики освоения образовательной программы.

Диагностика включает в себя:

-социальную диагностику: наличие условий для домашней работы; состав семьи; необходимость оказания различных видов помощи;

-медицинскую диагностику: показатели физического здоровья

- педагогическую диагностику: предметные и личностные достижения; затруднения в образовательных областях; диагностика сформированности учебно-познавательных мотивов; диагностика формирования уровня функциональной грамотности (грамотность и богатый словарный запас устной речи, использование речи как инструмента мышления); диагностика сформированности важнейших учебных действий (выделение существенных признаков изучаемых понятий, оперирование всей системой данных учебной задачи, ориентация на всю систему требований учебной задачи, способность к рассмотрению изучаемого предмета с разных сторон, способность к смене стратегии в процессе решения учебной проблемы); умственная работоспособность и темп учебной деятельности (сохранение учебной активности в течение всего урока, адаптация к учебной нагрузке, способность работать в едином темпе со всем классом и предпочтение высокого темпа работы); взаимодействие с педагогами (включенность в личностное общение с педагогами); поведенческая саморегуляция (способность длительно подчинять поведение к намеченной цели, умение сдерживать эмоции, моральная регуляция поведения и способность к ответственному поведению); диагностика интересов.

2.8. Ожидаемый результат:

- успешное освоение предметов учебного плана и достижение уровня образованности, соответствующего федеральному компоненту образовательных стандартов;

- достижение уровня, готовности к осознанному выбору дальнейшего образовательного маршрута: понимание особенностей выбранного МБОУ «СОШ №47»;
- оценочное соотнесение профессиональных намерений и собственных возможностей; подготовленность в предметной области, необходимой для получения дальнейшего профильного образования;
- достижение такого уровня образованности в предметных областях знания, которые позволят учащимся успешно продолжить обучение в профильной школе или других учебных заведениях;
- овладение учащимися надпредметными знаниями и умениями, необходимыми для творческой и поисковой деятельности в выбранном профиле;
- сформированность основных ключевых компетенций и получение социально-значимых достижений в творческой деятельности, способствующих развитию качеств личности, необходимых человеку для успешной самореализации. Выпускник основной школы – это ученик успешно овладевший предметами учебного плана на базовом уровне в соответствии с учебным планом и государственным образовательным стандартом; достигший уровня учебной самостоятельности для продолжения образования в профильных классах по программам, обеспечивающим углубленную подготовку учащихся по предметам социально-экономического профиля; обладающий устойчивой мотивацией к продолжению обучения, умеющий высказывать и отстаивать свою точку зрения; овладевший навыками неконфликтного общения, способностью строить и вести общение в различных ситуациях и с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту и другим признакам. С активной гражданской позицией, способный проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы, способный видеть и понимать гармонию и красоту, знающий выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства; знающий и соблюдающий режим занятий физическими упражнениями, способный разработать и реализовать индивидуальную программу физического совершенствования.

3. Образовательная программа среднего (полного) общего образования (10-11 классы).

3.1. Целевое назначение:

Создание условий для получения среднего общего образования в соответствии с государственными образовательными стандартами; профилизация, индивидуализация и социализация образования; осуществление компетентностного подхода в образовании; реализация дифференцированного и личностно-ориентированного образовательного процесса; формирование ответственности, самостоятельности, умения планировать, освоение проектного подхода к решению проблем; предоставление равных возможностей для получения образования и достижения допрофессионального и методологического уровня компетентности; создание условий для развития интересов, склонностей и способностей учащихся.

3.2. Характеристика учащихся, для которых адресована образовательная программа
 Возраст: 15-17 лет. Уровень готовности к усвоению программы: В старшую школу может

быть зачислен любой учащийся, успешно освоивший общеобразовательную программу основного общего образования. Состояние здоровья: отсутствие медицинских противопоказаний. Продолжительность обучения 2 года. Процедура выбора образовательной программы предполагает: сбор информации об удовлетворенности родителей и учащихся МБОУ «СОШ №47» реализуемой образовательной программой, с целью изучения запросов семьи; сбор информации и на ее основе, анализ сформированности познавательных интересов, мотивации учения (в течение учебного года; успеваемость по итогам учебного года; итоговая аттестация; результаты ЕГЭ по математике, русскому языку); педагогическая диагностика и на его основе анализ успешности учебной деятельности (диагностическое отслеживание, результаты промежуточной и итоговой аттестации); мониторинг учебных и творческих достижений учащихся, подтвержденных результатами городских олимпиад, конкурсов, участия в исследовательской деятельности; анализ состояния здоровья учащихся и его динамики; собрания учащихся и их родителей по процедуре окончания учебного года и условиям поступления в 10 класс.

Прием детей в образовательное учреждение МБОУ «СОШ №47» осуществляется в соответствии с Конституцией РФ, Законом «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Санитарными правилами, нормативными актами территориального органа управления образованием, Уставом и локальными актами МБОУ собрания учащихся и их родителей по процедуре окончания учебного года и условиям поступления в 10 класс.

3.3. Ожидаемый результат программы:

Компетентностный подход, реализуемый в образовательном процессе в старшей школе, позволяет ожидать следующие образовательные результаты:

- достижение стандарта среднего (полного) общего образования на уровне компетентности, а именно: овладение учащимися научной картиной мира в предметах, включающей понятия, законы и закономерности, явления и научные факты; овладение учащимися надпредметными знаниями и умениями, необходимыми для поисковой, творческой, организационной и практической деятельности. Умение действовать ответственно и самостоятельно; готовности к образовательному и профессиональному самоопределению; способности оценивать свою деятельность относительно разнообразных требований, в том числе проводить ее адекватную самооценку; освоения видов, форм и различных ресурсов учебно-образовательной деятельности, адекватных планам на будущее; освоения способов разнообразной продуктивной коммуникации; понимание особенностей выбранной профессии;
- достижение такого уровня образованности в предметных областях знания, который позволит учащимся успешно сдать ГИА.

Сформированность основных ключевых компетенций и получение социально-значимых достижений в творческой деятельности, способствующих развитию качеств личности, необходимых человеку для успешной самореализации.

3.4. Учебный план среднего общего (полного) образования

Учебный план общеобразовательного учреждения для X-XI классов реализует модель универсального (непрофильного) обучения.

Интегрированный учебный предмет «Обществознание» (2 часа в неделю) включает разделы «Экономика» и «Право».

Изучение естественнонаучных дисциплин в X-XI классах обеспечено отдельными предметами «Физика», «Химия», «Биология»: на базовом уровне предметы «Химия» и «Биология» изучаются по 1 часу в неделю (всего 68 часов каждый), предмет «Физика» – 2 часа в неделю (всего 136 часов).

Часы компонента образовательного учреждения в учебном плане по решению общеобразовательного учреждения использованы:

- для увеличения количество часов, отведенных на преподавание предметов:

- 1 час в неделю в 10 классе учебный предмет «Математика»;

1 час в неделю в 11 классе учебный предмет «Математика»; для понятия универсальности характера законов логики математических рассуждений, их применимости в различных областях человеческой деятельности;

- 1 час в неделю в 10 классе учебный предмет «Русский язык»;

1 час в неделю в 11 классе учебный предмет «Русский язык»; для осознания языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, осознание национального осознания русского языка, овладение культурой межнационального общения;

- для проведения факультативных курсов:

На факультативные курсы в X-XI классах отводится по 3 часа в неделю (204 часа за два года обучения).

При изучении иностранного языка ведется преподавание предмета «Английский язык».

Недельный учебный план
для X – XI классов на учебный год

Учебные предметы	X		XI		
	и	в	и	в	
Русский язык	1	1	1	1	4
Литература	3		3		6
Английский язык	3		3		6
Математика	4	1	4	1	10
Информатика и ИКТ		1		1	2
История	2		2		4
Обществознание (включая экономику и право)	2	1	2	1	6
География		1		1	2
Физика	1	1	1	1	4
Химия	1		1		2

<i>Биология</i>	1		1		2
<i>Мировая художественная культура</i>		1		1	2
<i>Технология</i>		1		1	2
<i>Основы безопасности жизнедеятельности</i>	1		1		2
<i>Физическая культура</i>	3		3		6
<i>Итого:</i>	22	6	22	6	56
РЕГИОНАЛЬНЫЙ (НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНЫЙ) КОМПОНЕНТ		2		2	4
КОМПОНЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ		3		3	6
<i>Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе</i>		33		33	66

Деление классов на группы

При проведении занятий по "Иностранному языку", "Технологии", "Физической культуре", а также по "Информатике и ИКТ", осуществляется деление классов на две группы: в городских образовательных учреждениях при наполняемости 25 и более человек.

Формы промежуточной аттестации обучающихся

Формы промежуточной аттестации обучающихся указываются по классам и предметам в соответствии с действующим в школе «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Промежуточная аттестация может быть проведена в следующих формах: контрольная работа, тест, защита проекта, зачет, реферат, комплексная диагностическая работа, собеседование и др. Некоторые из приведенных форм промежуточной аттестации требуют наличия отдельного Положения в образовательном учреждении, например, реферат, проект, а также предусматривают предварительное рецензирование и др.

3.6. Формы контроля и учета достижений.

Основные формы аттестации достижений учащихся:

Текущая успеваемость: контрольные и диагностические работы по предметам учебного плана; контрольные работы, контрольные работы после изученной темы; тесты; зачеты; рефераты, творческие работы, доклады учащихся на конференциях, выставках. Аттестация по итогам полугодия, по итогам учебного года. Текущая, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся производится по 5-ти балльной системе.

Академическая неуспеваемость фиксируется при наличии неудовлетворительной годовой оценки по одному из предметов основного учебного плана. Одной из форм достижений учащихся является получение дипломов, грамот по результатам их творческой и научной деятельности. Учет достижений учащихся во внеучебной деятельности: награждение дипломами, грамотами по результатам творческой и научной деятельности, результатам спортивных достижений и общественной активности.

3.7. Методы диагностики освоения образовательной программы:

Диагностика включает в себя:

- социальную диагностику: наличие условий для жизни и воспитания ребенка дома; состав семьи; необходимость оказания различных видов помощи;
- медицинскую диагностику: показатели физического здоровья; осмотр врачей специалистов с оформлением медицинской формы;
- педагогическую диагностику: предметные и личностные достижения;
- диагностика сформированности учебно-познавательных мотивов (интерес к основам наук и методам теоретического мышления, развитый мотив самообразования, связанный с жизненными перспективами и самовоспитание, стремление к анализу индивидуального стиля своей учебной деятельности, мотивационная избирательность интересов, обусловленная выбором профессии);
- диагностика сформированности важнейших учебных действий (выделение существенных признаков изучаемых понятий, оперирование всей системой данных учебной задачи, ориентация на всю систему требований учебной задачи, способность к рассмотрению изучаемого предмета с разных сторон, способность к смене стратегии в процессе решения учебной проблемы);
- умственная работоспособность и темп учебной деятельности (сохранение учебной активности и работоспособности в течение всего урока, адаптация к учебной нагрузке, способность работать в едином темпе со всем классом и предпочтение высокого темпа работы);
- развитие мышления (освоение методов теоретического и творческого мышления, использование деятельностных методов в обучении);
- развитие речи (богатый опыт речевого общения, использование речи как инструмента мышления, грамотность и богатый словарный запас устной речи);
- взаимодействие с педагогами (включенность в личностное общение с педагогами, способность к установлению деловых, партнерских отношений со взрослыми); поведенческая саморегуляция (способность длительно подчинять поведение к намеченной цели, умение сдерживать эмоции, моральная регуляция поведения и способность к ответственному поведению; способность принимать ответственные решения, касающиеся других людей);
- диагностика интересов.

3.8. Ожидаемый результат.

Выпускник школы – это самостоятельный в решении и выборе образа действий человек, творчески активный, способный к критическому мышлению и познанию законов природы и общества.

Образ выпускника средней школы как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с обучающимися на данной ступени.

Нравственный потенциал: - усвоение ценностей и понятий «отечество», «культура», «любовь», «творчество», «жизненная цель», «субъективность»; воспитание чувства гордости за свою Родину; адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей; готовность к профессиональному самоопределению, самореализации во взрослой жизни; сознательная активность в общественных и классных делах, в работе с младшими школьниками.

Познавательный потенциал: - желание, стремление и готовность продолжить обучение после школы, сознательная потребность в более глубоких избранных областях знаний, необходимых для дальнейшего образования, наличие навыков самостоятельной учебной деятельности, знание и понимание основных положений Конституции РФ.
Коммуникативный потенциал:

- наличие индивидуального стиля обучения, владение разнообразными умениями и навыками общения с людьми различных возрастов и жизненных взглядов, способность контролировать и корректировать в общении и отношения с конкретным человеком свою и чужую агрессию.

Эстетический потенциал: стремление и умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты, потребность в посещении театров, музеев, выставок, концертов, желание творить прекрасное в учебной, трудовой, досуговой деятельности.
Физический потенциал: - стремление к физическому совершенству, осознание прямой связи между физическим состоянием человека и его работоспособностью.

Основным проектируемым результатом образования является формирование всесторонне образованной, социально зрелой, саморазвивающейся личности, которой присущи: гражданская позиция, патриотизм; сформированность базовых ценностей культурного, нравственно устойчивого цивилизованного человека, отражающих отношения к себе, окружающим, способам жизнедеятельности; сформированность современной картины мира, знание базовых понятий, теорий, концепций, принципов и законов; наличие общеучебных и социальных ключевых компетенций; потребность в самообразовании и самосовершенствовании; владение умениями и навыками самообразования и самовоспитания; физическая выносливость и здоровье, достаточные для преодоления больших умственных и нервных нагрузок в условиях конкуренции на рынке труда; профессиональная ориентированность, осознанность выбора для последующего освоения образовательных программ профессионального образования; готовность к жизненному самоопределению; уважение к труду.