

«Согласовано»

И.о. начальника Управления
по работе с муниципальными
учреждениями образования
администрации г. Владивостока

 Л.И. Чижова

«Утверждаю»

Директор МБОУ «СОШ № 47»


 Е.Н. Стецкевич

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа № 47 г. Владивостока»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 47 Г. ВЛАДИВОСТОКА»

Рассмотрено и принято
на педагогическом совете
Протокол № 1
от 28.08.2015 г.

Утверждено
директор
 Е.Н. Стецкевич
28 августа 2015 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ НА 2015-2020 ГОДЫ.

1.1. Нормативно – правовая база

Концепция Программы разработана с учетом новых государственных документов в сфере образования, направленных на инновационное развитие российской школы с целью создания современных условий для развития и профессионального самоопределения личности учащихся, оптимального использования потенциала образовательного учреждения:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ № 273 - новая редакция;
- Федеральные государственные образовательные стандарты;
- Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года;
- Концепции Федеральной целевой Программы развития образования на 2015-2020 годы.

1.2. Обоснование

Главными задачами современной школы являются: «раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации». Соответственно, планируемое развитие школы должно быть двусторонним процессом, обеспечивающим, наряду с образованием и воспитанием учащихся, непрерывное повышение квалификации ведущих данную деятельность педагогов.

Разработка программы проводилась с учетом анализа имеющихся условий и ресурсов школы. При подготовке настоящей программы также учитывались ключевые положения реализуемой школой образовательной программы. Реализация запланированных проектов программы развития осуществляется с учетом понимания безусловной необходимости сохранения здоровья обучающихся.

1.3. Паспорт Программы

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 47 Ленинского района г. Владивостока
Статус Программы	Школьная
Заказчик Программы	Педагогический коллектив ОУ
Исполнители Программы	Администрация, педагогические работники, органы общественного управления школой
Участники Программы	Педагогический коллектив, общественные организации, социальные партнеры школы, родители (законные представители) и обучающиеся.
Управление Программой	Педагогический, методический, ученический советы школы
Контроль хода реализации Программы	Администрация, педагогический, методический советы школы.
Сроки реализации Программы	Начало реализации - 01 января 2015 г.; окончание - декабрь 2020 г.
Цели Программы	Создание оптимальных социально-культурных и педагогических условий для развития, самоопределения и самореализации личности. Создание условий для формирования потребности непрерывного образования в течение всей жизни. Обеспечение социальной адаптации школьников в жизни и в обществе. Развитие системы поддержки талантливых детей.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Переход на новые образовательные стандарты. 2. Обеспечение качества образования, соответствующего современным образовательным стандартам. 3. Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации федеральных образовательных стандартов. 4. Внедрение и активное использование современных информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. 5. Создание условий, способствующих сохранению здоровья обучающихся. 6. Совершенствование взаимодействия школы с социальной средой, оптимальное использование научного и культурного потенциала города и Приморского края. 7. Улучшение ресурсного обеспечения учебно-воспитательного процесса в школе. 8. Совершенствование методов управления школой.

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обновление содержания образования путем внедрения новых государственных образовательных стандартов. 2. Информатизация образовательной среды: оснащение школы компьютерной техникой для внедрения в образовательный процесс электронных учебно-методических комплексов и освоение учителями компьютерных методов обучения. Ведение электронных классных журналов, дневников. 4. Расширение взаимодействия с научными, образовательными, культурными городскими учреждениями. 5. Позитивное влияние инновационной деятельности учителей на качество образовательного процесса в школе. 6. Совершенствование системы повышения квалификации педагогических работников. 7. Высокая профессиональная компетентность управленческих кадров.
--	---

1.4. Информационная справка о школе.

Контингент обучающихся:

770 обучающихся, 30 классов, группы продленного дня - 1. Занятия проводятся в 2 смены.

Педагогический состав:

- Имеют высшее образование - 94,3 %.
- Имеют высшую квалификационную категорию - 50 %.
- Имеют первую квалификационную категорию - 17 %.
- Имеют Соответствие занимаемой должности - 33 %.

Имеют ведомственные знаки отличия:

- Отличник народного просвещения РФ - 5 человек.
- Почетный работник общего образования РФ - 4 человека.
- Обучающиеся показывают хорошие результаты в международных предметных играх «Кенгуру», «Медвежонок», «Бульдог», Всероссийских конкурсах и олимпиадах.

Наблюдается стабильный рост успеваемости и качества знаний обучающихся, соответственно 100 % и 42,4 % за последние 5 лет.

За последние 3 года обучающиеся успешно сдавали ЕГЭ и получали по большинству предметов положительные баллы, что давало обучающимся возможность поступать в ВУЗы и учреждения СПО.

В последние 3 года 75% выпускников школы поступили и успешно обучаются в различных ВУЗах города.

Материально-техническая база школы позволяет эффективно использовать в обучении современные образовательные технологии.

Функционирует : 30 учебных кабинетов, из них 9 в начальной школе, актовый зал на 200 мест, 1 спортивный зал, столовая на 200 посадочных мест, медицинский кабинет, кабинет социального педагога, 2 учебные мастерские, имеется оборудованный спортивный стадион, фонд библиотеки насчитывает 14 234 книги. В школе имеется 1 компьютерный класс, подключенный к сети Интернет. Рабочие места учителей-предметников ежегодно пополняются мультимедийным оборудованием.

Кадровый состав школы стабильный, достигший достаточно высокого уровня профессионализма и ответственности за результаты своего труда.

1.5. Проблемно - ориентированный анализ качества образовательных услуг и эффективности деятельности школы.

Приведенные выше результаты работы школы, кадровое и материальное оснащение школы, дают основание считать, что коллектив реализовал предыдущую Программу развития МБОУ СОШ № 47. В течение этого времени решались задачи умственного, нравственного, социального и физического развития обучающихся.

Обучающимся были созданы необходимые условия удовлетворения потребностей и возможностей в получении образования.

Процесс обучения строился на основе государственных программ, направленных на наиболее полное удовлетворение потребностей обучающихся и родителей. Большое внимание уделялось вопросам сохранения здоровья обучающихся, внедрения здоровьесберегающих технологий, соответствия условий обучения санитарно-гигиеническим нормам, пропаганде здорового образа жизни среди обучающихся и родителей.

В школе функционировали методические объединения учителей по образовательным областям, решались задачи повышения профессионального мастерства учителей, переподготовки педагогических кадров.

В связи с модернизацией образования появляются проблемы, которые требуют нового подхода в их решении:

1. Необходимо активизировать работу по внедрению инноваций в деятельность школы, развивать общественное управление и внешние связи школы, усовершенствовать систему поощрения наиболее результативных учителей.
 2. Формировать у школьников активную гражданскую позицию, систему ценностей здорового образа жизни и способность противостоять вредным привычкам.
 3. Учить практическим навыкам применения предметных знаний для решения жизненно важных проблем, овладевать способами деятельности в различных жизненных ситуациях.
- Стратегия модернизации российского образования, разработка образовательных стандартов, информатизация образовательной среды определяют новые ориентиры в развитии образовательного учреждения, помогают найти пути достижения поставленных образовательных целей.
- Все это требует разработки новой Программы развития школы на 2015-2020 годы.

На основе проблемно-ориентированного анализа образовательной ситуации в школе можно выделить следующие, наиболее актуальные вопросы, на решение которых должна быть направлена новая Программа развития:

1. Повышение качества образования, его доступности и эффективности с учетом все более возрастающей роли образования в развитии личности и общества, ориентация образования на социальный эффект.
2. Успешное освоение всеми обучающимися образовательной программы, формирование навыков исследовательской деятельности обучающихся, формирование универсальных учебных действий, подготовка их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору в условиях развития компетентностного подхода и оценки качества образования в школе на основе единого государственного экзамена, а также в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего среднего общего образования.
3. Введение и эффективное использование современных образовательных технологий, сочетание новых технологий и лучших отечественных традиций образования, доступность образования, создание особых психолого-педагогических условий в школе, позволяющих каждому ученику освоить образовательную программу и быть успешным.
4. Дальнейшее совершенствование воспитательной системы с целью повышения воспитательного воздействия на духовно-нравственное становление обучающихся.
Педагогический коллектив школы способен обеспечить высокий уровень качества образования, развития интеллектуальных способностей и творческого потенциала обучающихся, формирование у школьников способности действовать в ситуации открытого динамично развивающегося общества.

На решение проблем, выявленных в ходе анализа, направлена новая Программа развития школы на 2015-2020 годы.

1. Переход на новые образовательные стандарты основного общего образования.
 - Обеспечение качества образования, соответствующего современным отечественным стандартам образования.
 - Создание ООП ООО для перехода на ФГОС основного общего образования.
 - Работа по повышению результативности ЕГЭ.
 - Работа над созданием системы независимой оценки образовательных результатов.
 - Развитие предпрофильного и профильного обучения (совершенствование взаимодействия школы с партнерами: высшими профессиональными учебными заведениями, учреждениями дополнительного и среднего специального образования).

2. Развитие системы поддержки талантливых детей: расширение участия обучающихся в различных видах олимпиад, конкурсов, проектов и др.
 - Создание условий для проектной деятельности обучающихся.
 - Расширение форм сотрудничества с родителями обучающихся.

3. Совершенствование учительского корпуса.
 - Повышение уровня базового образования учителей.
 - Совершенствование управленческой деятельности.
 - Расширение использования ИКТ в образовательном процессе.
 - Повышение педагогическими работниками квалификации, подтверждение и повышение профессиональных категорий в ходе аттестации.
 - Совершенствование форм методической работы.

4. Изменение школьной инфраструктуры.
 - Совершенствование материально-технической базы школы.
 - Улучшение ресурсного обеспечения учебно-воспитательного процесса в школе.
 - Информатизация образовательного процесса
 - Современное оборудование пришкольной территории.
 - Развитие сетевого взаимодействия с другими образовательными учреждениями.

5. Сохранение и укрепление здоровья школьников.
 - Ведение деятельности, направленной на снижение заболеваемости обучающихся.
 - Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс:

а) факультативный курс по программе М.М. Безруких:

2-3 классы - «Разговор о правильном питании»:

- Если хочешь быть здоров.
- Самые полезные продукты.
- Удивительные превращения пирожка.
- Из чего варят каши.
- Плох обед, если хлеба нет.
- Время есть булочки.
- Пора ужинать.
- Где найти витамины весной.
- На вкус и цвет товарищей нет.
- Как утолить жажду.
- Что надо есть, если хочешь быть сильным.
- Овощи, ягоды, фрукты – самые витаминные продукты.
- Всякому овощу – своё время.
- Праздник урожая.

4 класс – «Две недели в лагере Здоровья»:

- Давайте познакомимся.
- Из чего состоит наша пища.
- Что нужно есть в разное время года.
- Как правильно питаться, если занимаешься спортом.
- Где и как готовят пищу.
- Как правильно накрыть стол.
- Молочные продукты.
- Блюда из зёрен.
- какую пищу можно найти в лесу?
- Что и как можно приготовить из рыбы?
- Дары моря.
- «Кулинарное путешествие» по России.
- Что можно приготовить, если выбор продуктов ограничен?

- Как правильно вести себя за столом?
- 5 класс – «Формула правильного питания»:
- Здоровье – это здорово!
- Почему важно быть здоровым?
- О режиме дня.
- Питание и здоровье.
- Продукты разные нужны – блюда разные важны.
- Какие продукты источники белка?
- Какие продукты источники углеводов?
- Какие продукты источники жиров?
- Витамины и минеральные вещества.
- Энергия пищи.
- От чего зависит потребность в энергии.
- Движение – это жизнь.
- Движение и энергия.
- Продукты для экскурсии и длительного похода.
- Ты – покупатель.
- О чём рассказывает упаковка.
- Бытовые приборы и техника безопасности при их эксплуатации.
- Как правильно хранить продукты.
- Правила сервировки стола.
- Питание и климат.
- Из истории питания.

б) организация и проведение Дней Здоровья: 1-я неделя сентября, 1-я неделя декабря, 1-я неделя февраля, 1-я неделя мая; семейных праздников – 1 раз в полугодие; организация и проведение встреч с медицинскими работниками для обучающихся 8-11 классов (1 раз в год).

в) совершенствование спортивной базы школы;

г) работа по предотвращению травматизма обучающихся:

Подпрограмма по профилактике детского травматизма «Безопасность – залог здоровья»

Пояснительная записка

Создание программы «Безопасность – залог здоровья» направлено на формирование у участников образовательного процесса устойчивых навыков безопасного поведения во время трудовой, учебной и внеурочной деятельности, в соответствии с требованиями законодательных и иных нормативных правовых актов в области обеспечения безопасности образовательного учреждения.

Основной **целью** программы является создание комплексной системы работы по профилактике детского травматизма, направленной на формирование культуры безопасности жизнедеятельности.

Задачи:

- воспитание ответственного отношения к собственной безопасной жизнедеятельности;
- формирование устойчивых навыков безопасного поведения на дорогах, в быту, в школе;
- воспитание уважения к людям старших поколений; навыков культуры общения и соответствующих норм этики взаимоотношений.

Учитывая требования федеральных законов об охране труда и техники безопасности, особое место отводится изучению правил дорожного движения, правил поведения учащихся в образовательном учреждении, правил и норм пожарной, электрической безопасности и требований норм охраны труда.

Комплекс программных мероприятий предусматривает использование следующих **форм** деятельности:

инструктирование по технике безопасности обучающихся, инструктирование по охране труда сотрудников, организация и проведение классных часов, бесед и практических занятий, организация встреч с работниками ГИБДД, участие в творческих конкурсах по профилактике детского травматизма, просмотр видеофильмов по данной тематике, проведение совместных мероприятий по действиям в чрезвычайных ситуациях, организация и проведение родительских собраний по профилактике травматизма в быту.

Ожидаемые конечные результаты внедрения программы

Реализация программы позволит повысить безопасность образовательного учреждения, сохранить жизнь и здоровье всех участников образовательного процесса. Обеспечит организацию и осуществление контроля за соблюдением требований охраны труда.

Конкретные мероприятия по программе «Безопасность – залог здоровья» определяются Федеральным Законом об основах охраны труда в РФ и планом работы школы по профилактике детского травматизма

Направления работы, характер травмы, причины травматизма, профилактические мероприятия

Виды детского травматизма	Характер травмы	Причины травматизма	Профилактические мероприятия	Ответственные мероприятия
Бытовой	<ul style="list-style-type: none"> - Ожоги - Переломы - Повреждения связочного аппарата локтевого сустава - ушибы - падения - повреждения острыми предметами - термическое воздействие - укусы животных 	<p>Неправильный уход и недостаточный надзор за ребенком; отсутствие порядка в содержании домашнего хозяйства (незакрытые выходы на крыши, незащищенные перила лестничных проемов, открытые люки подвалов, колодцев; недостаток специальной мебели и ограждений в квартирах, игровых площадках; употребление табака и алкоголя родителями; применение пиротехнических средств; дефекты воспитания дома и отсутствие навыков правильного поведения; бесконтрольное использование столовых, бытовых приборов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - родительское собрание на тему «Профилактика бытового детского травматизма»; - беседы с инспектором района; 	<p>Классные руководители, родители или законные их представители, опекуны; Социальный педагог; зам.директора по ВР; Инспектор пожарной безопасности.</p>
Уличный (связанный с транспортом)	<ul style="list-style-type: none"> - переломы, ушибы головного мозга, тяжелые ожоги 	<p>Нарушение правил дорожного движения (переход улицы в неположенном месте)</p>	<p>Проведение классных часов по правилам ДД; Организация и проведение конкурса рисунков «Мы рисуем улицу»; Оформление стендов, Беседы с инспектором ГИБДД</p>	<p>Кл.руководители Зам.директора по безопасности по УВР инспектор ГИБДД</p>
Уличный (нетранспортный)	<ul style="list-style-type: none"> - падения, переломы, ушибы, растяжения, ранения мягких тканей конечностей 	<p>Нарушение учащимися правил уличного движения; Узкие улицы с интенсивным движением; Недостаточная освещенность и сигнализация; Неисправное состояние уличных покрытий, гололед;</p>	<p>Надзор за детьми и их досугом; Профилактика вредных привычек (беседы, наглядная агитация, декады), Применение песка во время гололеда</p>	<p>ОУ Родители</p>

Школьный	- падения, ушибы, переломы, ожоги, растяжения	Нарушение учащимися правил поведения на перемене (в коридорах, рекреациях), на уроках, в буфете, при проведении внеклассных мероприятий; Нарушение требований техники безопасности на уроках физики, химии, биологии, информатики; Нарушение инструкций по охране труда при проведении занятий математического, гуманитарного циклов и в начальной школе.	Создание безопасных условий обучения в ОУ	Участники образовательного процесса
Спортивный	- ушибы, вывихи, повреждения мягких тканей с преобладанием ссадин и потертостей, переломы костей, травмы головы туловища и конечностей	Нарушения в организации учебно – тренировочных занятий, соревнований; Неудовлетворительное состояния спортивного инвентаря и оборудования; Незнание педагогом группы здоровья обучающихся; Слабая физическая подготовленность учащихся(в результате длительного отсутствия на занятиях); Нарушение дисциплины во время учебного процесса; Не выполнение требований безопасности на уроках физической культуры.	Контроль за организацией учебно – тренировочных занятий; Технический и санитарно-гигиенический надзор за состоянием спортивного зала, спортивного инвентаря; Защита от неблагоприятных метеорологических условий при проведении занятий и соревнований на воздухе; Проведение вводного инструктажа, инструктажа на рабочем месте; Медицинские осмотры учащихся	Директор ОУ Зам.директора по УВР Учитель физической культуры Специалист по охране труда

6. Расширение самостоятельности школы.

- Регулярное обновление сайта ОУ в Интернет.
- Компьютеризация образовательного процесса.
- Реализация проекта «Формирование информационно-интегрированной среды как условие развития современного столичного школьного образования».
- Следование принципам государственно-общественного управления образованием.
- Создание элементов публичной отчетности школы.
- Развитие партнерских связей с культурными и образовательными учреждениями города.
- Участие в конкурсах и программах вне сферы образования.

ОБОСНОВАННОСТЬ ПРОБЛЕМ, ЦЕЛЕВЫХ УСТАНОВОК, МЕХАНИЗМОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.

В ходе реализации Программы 2015 -2020 гг. необходимо выделить социальные эффекты Программы:

- статус школы как одного из лидеров в образовательной среде;
- корпоративная культура школы;
- удовлетворенность всех субъектов образовательного процесса деятельностью в школе;
- конкурентоспособность образовательных услуг школы и конкурентоспособность выпускников при поступлении в ВУЗ;
- устойчивость социального партнерства;
- здоровье обучающихся и педагогов.

3.1. Критерии оценки эффективности Проекта.

Социальная эффективность реализации Проекта определяется с помощью системы показателей и индикаторов, отражающих следующие стратегические приоритеты развития страны, связанные со сферой образования. При выборе показателей и индикаторов используются достоверные, сравнимые и доступные данные. Социальные эффекты реализации Проекта оцениваются по следующим направлениям:

- повышение качества общего образования;
- выравнивание возможностей обучающихся в получении качественного образования;
- повышение функциональной грамотности выпускников школы (рост уровня грамотности чтения, математической грамотности, естественно-научной грамотности обучающихся);
- улучшение социальной ориентации обучающихся и достижение социального равенства в получении образования;
- увеличение количества обучающихся с предпрофильной подготовкой (до двух классов) ;
- расширение возможности получения дополнительного образования в соответствии с запросами обучающихся и их родителей через платные образовательные услуги;

- обновление учебно-материальной базы учреждения образования (увеличение удельного веса учебных расходов в общем объеме финансирования школы, оборудование учебно-лабораторной, компьютерной и технологической базы, соответствующей современным требованиям и нормам);
- расширение социального партнерства;
- развитие общественно-гражданских форм управления в системе общего образования (попечительские, управляющие общественные советы).

3.2. Периодичность и способ оценки Проекта.

Общее руководство работой и оценка степени эффективности её реализации осуществляются методическим советом школы. Ход работы над отдельными проектами курируется должностными лицами-представителями администрации школы в соответствии с имеющимися у них функциональными обязанностями и представляется на заседаниях административного совета школы, на заседаниях методического совета.

Внутренний мониторинг проводит социально-психологическая служба, администрация. Результаты обсуждаются один раз в полгода. Программа реализуется путем проведения мероприятий в соответствии с основными направлениями. Оценка результатов реализации Проекта будет осуществляться с помощью различных методов:

экспертная оценка результатов деятельности (внутренними и внешними экспертами);
социологические опросы обучающихся, педагогов и родителей; методы психодиагностики;
анализ результатов единого государственного экзамена, олимпиад, конкурсов.

IV. СТРУКТУРА И МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

1. Создание проектов для реализации Программы развития школы с учетом основных задач программы, включающих имеющиеся ресурсы, возможные решения в данном направлении, ответственных за их выполнение и ожидаемые результаты.

2. Включение всех участников образовательного процесса школы на реализацию Программы ее развития. Выявление и анализ приоритетных направлений развития школы, промежуточных результатов ее выполнения на научно-практических конференциях, заседаниях научно-методического совета и школьных методических объединений (педагогический коллектив), Совета школы, школьного родительского комитета и классных родительских собраний (родители); собраниях Совета школьников и классных коллективов, в средствах массовой информации.

3. Создание системы диагностики и контроля реализации программы развития по схеме: школьные методические объединения - педагогический совет – научно-методическое объединение района.

Реализация программы проходит на базе постоянного совершенствования ее концептуальной и методологической основы. Реализация Программы - это динамический процесс рождения новых идей и практических дел, результат взаимодействия науки и практики, совершенствование процесса образования в школе в соответствии с тенденциями развития образования в России и мире.

Предполагаемые результаты реализации Программы

1. Освоение эффективных образовательных технологий в деятельности школы, совершенствование используемых методов обучения и воспитания будут способствовать развитию у школьников мотивации к обучению и получению высокого уровня знаний, формированию базовых ключевых компетентностей.
2. Создание условий для медико-педагогического сопровождения детей будет способствовать сохранению и укреплению здоровья учащихся, формированию у них потребности в здоровом образе жизни, социальному и профессиональному самоопределению.
3. Программно-целевой подход к учебно-воспитательной работе школы позволит определить главные целевые ориентиры школы и повысит уровень интеллектуального, нравственного, физического, эстетического развития личности ребенка через разработку соответствующих мероприятий.
4. Повышение профессионального мастерства педагогов будет способствовать повышению качества обучения и воспитания школьников, внедрению личностно-ориентированного образования, что в конечном итоге приведет к созданию оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей максимальному раскрытию творческого потенциала педагогов и учащихся, сохранению и укреплению их здоровья.
5. Проведение диагностических и мониторинговых исследований образовательного процесса позволит своевременно выявлять и устранять недостатки и сбои в организации педагогической и учебно-воспитательной деятельности.
6. Укрепление материально-технической базы школы будет способствовать эффективной реализации данной программы.
7. Система образования МБОУ СОШ № 47:
 - обеспечит осознанное принятие обучающимися основополагающих ценностей и принципов, объединяющих людей в общество и создающих общую основу для сотрудничества и мирного разрешения конфликтов; формирование национального самосознания и культуры учащихся и их родителей; формирование ключевых и специальных компетентностей;
 - поможет учащимся стать свободными и независимыми членами общества, осознающими свои права и обязанности и признающими права других людей с их убеждениями и вероисповеданием;
 - приобщит учащихся к ценностям российской и мировой культуры, к духовным ценностям своего народа, к общественным делам, будет способствовать выработке гражданского самосознания;
 - сформирует у детей потребность в сохранении национальных и местных традиций, активном участии в социальном преобразовании окружающей жизни;
 - будет способствовать самоопределению, самообразованию, самореализации; стремлению к здоровому образу жизни и физическому совершенствованию, к духовно-нравственному развитию, социализации личности.
 - сформирует такие черты характера как патриотизм, честность, мужество, ответственность, толерантность, гражданская активность, желание действовать во благо общества, чувство сострадания, любви, уважения, преданности, обязательности, душевности, доброты;
 - сформирует у обучающихся чувство собственного достоинства, гражданское сознание, аналитическое, критическое и творческое мышление, умение реализовать свои права и свободы, не нарушая прав и свобод других граждан, умение вести диалог, успешно и

самостоятельно принимать решения и осознавать меру ответственности за них, умение устанавливать конструктивные отношения с другими людьми, не основанные на подавлении, умение разрешать конфликты ненасильственным путем; сформирует знание своей родословной, малой и большой Родины, традиций и обычаев своей страны;

- обеспечит активную умственную и социальную деятельность;
- сформирует коммуникативные умения, логику, мышление, память, внимание, воображение, способности к сравнению, анализу, синтезу, индукции и дедукции; мотивации к образованию и самообразованию, способности к творчеству, поиску нестандартных решений; умение действовать в экстремальных ситуациях; потребность глубоко разбираться в разнообразных процессах, явлениях и сущностях.

ПОДПРОГРАММЫ.

1. Подпрограмма развития МБОУ СОШ №47 «Повышение качества образования».

Целевое назначение:

повышение качества образования путем широкого внедрения инновационных педагогических технологий;

Задачи:

1. Создание системы непрерывного образования учителя.
2. Создание банка современных педагогических технологий.
3. Стимулирование качественной работы учителя.
4. Работа над повышением мотивации к обучению школьников.
5. Разработка эффективной системы учета достижений учителя.
6. Разработка эффективной системы учета достижений обучающегося.

Ожидаемый результат:

1. Достижение высокого уровня предметной обученности и метапредметного развития обучающимися школы.
2. Конкурентоспособность выпускников школы.
3. Повышение самооценки обучающихся.
4. Повышение конкурентоспособности школы на рынке образовательных услуг.

Повышение качества образования		
Этапы	Содержание	Результаты
Аналитически-проектировочный этап работы	2015-2016 уч. год Диагностика образовательных технологии в методической литературе. Ориентация в педагогических технологиях, существующих в психолого-педагогической литературе и педагогической практике. Проектирование деятельности рабочих групп по разработке рабочих программ учебных предметов (включая междисциплинарные уроки) и элективных курсов с использованием современных педагогических технологий.	Выявление современных Педагогических технологий, использующихся в педагогической практике школы.
Деятельностный этап работы	2016-2017 уч. год Поиск и разработка образовательных технологий, апробация их в учебно-воспитательном процессе школы. Диагностика результатов использования в учебно-воспитательном процессе школы.	Овладение учителями школы различными педагогическими технологиями на уровне знания и применения. Возможная разработка собственных технологий.
Обобщающий этап работы	2018-2019 уч. год Обобщение опыта разработки и использования современных педагогических технологий в учебно-воспитательном процессе школы. Подготовка и проведение конференции по теме «Внедрение современных педагогических технологий в образовательный процесс школы с целью повышения его качества»	Диагностика личных достижений обучающихся. Составление методических рекомендаций по использованию Современных педагогических технологий в учебно-воспитательном процессе школы.

Подпрограмма «Моя Россия»

(воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека)

Современная школа и общество располагают достаточным арсеналом средств для гражданского, правового и патриотического воспитания обучающихся: основными показателями гражданской воспитанности, зрелости выпускника начальной школы можно считать сформированное представление об институтах гражданского общества, о правах и обязанностях гражданина

России; знания о важнейших законах и политическом устройстве страны; стремление участвовать в общественной жизни класса, школы, города.

Правовую культуру школьников составляют такие качества и знания, как сознательная дисциплина, законопослушность, нетерпимость к правонарушениям, знание основных законов общества и государства, о гражданских правах человека и ребенка, в частности. Особенно важной можно считать задачу формирования законопослушности – уважения к закону и стремления его выполнять. Нельзя, однако, думать, что возможно формировать правовую культуру, сознание отдельно от нравственности. Правовая культура – часть нравственной культуры человека.

Это относится и к культуре межнациональных отношений, базовой основой которых является – патриотизм. Патриотизм (от греч. *patriótes* — соотечественник, *patris* — родина, отечество), любовь к отечеству, преданность ему, стремление своими действиями служить его интересам. К сформированной культуре межнациональных отношений следует отнести: знание истории, культуры, искусства своей родины, страны; любовь к своему народу и активное участие в сохранении и развитии национальной культуры; знание культур других народов своей страны и других государств, уважительное к ним отношение; умение строить отношения с представителями других культур и народов на принципах взаимоуважения и толерантности.

Цель: формирование и развитие личности обучающегося как гражданина и патриота Отечества; формирование активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе, другим людям, к своему народу; овладение младшими школьниками знаниями в области права.

Для достижения цели необходимо решение следующих задач:

1. формирование первоначальных представлений о базовых национальных российских ценностях;
2. формирование представления о символах государства – флаге, Гербе России, о флаге и гербе Липецкой области и г.Липецка;
3. информирование о правах и обязанностях гражданина России; привитие интереса к общественным явлениям; создание условий для формирования уважительного отношения к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
4. проведение мероприятий, способствующих формированию представлений о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
5. привитие интереса к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъектам Российской Федерации, края и внеурочных мероприятий;
6. создание условий для активного участия в делах класса, школы, семьи, своего города;

7. создание условий для формирования позитивного отношения к школе, городу, народу, России, уважительного отношения к защитникам Родины;
8. развитие умения отвечать за свои поступки;
9. формирование негативного отношения к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Основные внеурочные мероприятия

Общешкольные мероприятия:	
Праздник «День знаний» Декада правовых знаний Праздник «Этот день Победы»	1 сентября апрель май
Мероприятия по параллелям:	
Урок мира День защитника Отечества (КТД)	1 сентября

1-2 класс	3-4 класс	5-7 класс	8-9класс
Мы – граждане России			
«Россия – Родина моя» (игра – путешествие)	«Я – гражданин России» (беседы, викторин)	«Права человека и гражданина» (классный час)	«Всеобщая декларация прав человека» (викторина)
Символы моей Родины			
«Что такое символика!» (урок – презентация)	«Флаг. Герб. Гимн» (устный журнал)	«Символика государства» (защита проектов)	«Символы»

1-2 класс	3-4 класс	5-7 класс	8-9класс
Национальный язык и культура			
«Моё Отечество» (конкурс чтецов)	«Музыка в истории нашей страны» (литературно-музыкальная композиция)	«Необъятные просторы Родины» (кино-фото час)	«Русские костюмы 19-20 веков» (проектная деятельность)
Единство народов нашей страны			
«С чего начинается Родина?»	«Москва – столица нашей Родины» (устный журнал)	«Санкт-Петербург – культурная столица России» (урок - презентация)	«Путешествие по городам России» (заочная экскурсия)
Мой город – моя гордость			
«Владивосток – мой родной город. Герб. Флаг Г. Владиво стока» (беседа)	«Путешествие по улочкам Владивост ока» (заочное путешествие)	«Владивосток – город-порт» (классный час)	«Город – это люди» встреча с интересными людьми (клубные часы, классные часы, презентации)

Планируемые результаты реализации направления «Моя Россия»:

4. ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
 5. элементарные представления о наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
 6. первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
 7. опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
 8. опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Подпрограмма «Дорогою добра» (воспитание нравственных чувств и этического сознания)

Нравственное воспитание личности ребёнка – одна из самых важных задач школы. Нравственное воспитание является процессом, направленным на целостное формирование и развитие личности ребёнка, и предполагает становление его отношений к обществу, людям, к труду и его результатам, своим обязанностям и к самому себе. Вначале ребенок совершает нравственные поступки ради одобрения взрослых, так как поведение как явление еще не вызывает положительных переживаний. Постепенно нравственный поступок сам по себе начинает радовать ребенка. Дети в этом возрасте способны переживать стыд, радость, гордость, недовольство собой без всякого влияния взрослых. Именно эти чувства побуждают ребенка совершать нравственные поступки. Задача взрослых состоит в том, чтобы создать условия для развития нравственной и этической культуры ребенка. Постепенно нравственное и этическое поведение приобретают характер привычки, положительные поступки совершаются автоматически. На следующем мотивационном уровне у ребенка возникает потребность совершать нравственные и этические поступки.

Применительно к начальной школе должен быть достигнут уровень, когда ребенок поступает нравственно не только на людях, но и наедине с самим собой. Очень важно учить детей радоваться за других людей, сопереживать им. Задача учителя и родителей – постепенно приучать детей к анализу своих поступков. Собственный нравственный опыт создаёт условия для эффективного усвоения опыта других людей, который передаётся детям в процессе нравственного просвещения. Для нравственного формирования личности исключительно важны самостоятельные действия ребёнка. Поэтому воспитательный процесс должен быть построен так, чтобы предусмотреть ситуации, в которых ребёнок получает возможность сделать самостоятельный выбор поступка. Важной предпосылкой нравственного воспитания школьников является общий нравственный “климат” в классе, в школе, дома, стиль отношений между взрослыми и детьми, детьми между собой.

Цель: формирование нравственно устойчивой, цельной личности обучающегося начальной школы через усвоение им представлений о базовых национальных российских ценностях, правилах поведения и приобретение опыта позитивного взаимодействия, гуманного отношения ко всему живому, проявления уважительного отношения к людям.

Для достижения цели необходимо решение следующих задач:

- формирование представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
- формирование элементарного первичного представления о религии, роли традиционных религиозных праздников в истории и культуре нашей страны;
- привитие уважительного отношения к родителям, старшим, доброжелательного отношения к сверстникам и младшим;
- создание условий для установления дружеских взаимоотношений в коллективе;
- ознакомление с правилами этики, культуры речи;
- привитие навыков быть опрятным, чистым, аккуратным;
- формирование осознанного отрицательного отношения к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

Основные внеурочные мероприятия

Общешкольные мероприятия:	
<input type="checkbox"/> Акция милосердия «День пожилого человека»	1 октября
Мероприятия по параллелям:	
Акция «Подари улыбку ребенку» (передача книг и игрушек детям Кризисно-реабилитационного центра «Мать и дитя» Неделя православия	декабрь апрель

1-2 класс	3-4 класс	5-7 класс	8-9 класс
Правила поведения в социуме			
«Правила жизни школьника» (беседа)	«Доброе слово что ясный день» (классный час)	«Знаю ли я правила этики?» (викторина)	«Ежели вы вежливы» (КВН)
Я среди людей			
«Мой класс – мои друзья» (беседа)	«Колесо жизни» (час вопросов и ответов)	«Я среди сверстников» (дискуссия)	«Моя родословная» (презентация)
Что такое хорошо и что такое плохо			
«Я и мои поступки» (тренинг)	«Один за всех и все за одного» (классный час)	«Мои сильные и слабые стороны» (час выбора)	«Мастерская общения» (решение проблемных ситуаций)
Практические занятия			
«Мы – пешеходы»	«Мы – пассажиры»	«Мы – покупатели»	«Мне нужно позвонить: в аптеку, в магазин, в кассу театра, родителям одноклассника и т.д.»
Бережное, гуманное отношение ко всему живому			
«Что такое красота?» (беседа)	«Мы такие разные» (викторина)	«Мы граждане планеты» (беседа – рассуждение)	«Люби все живое» брейн - ринг

Подпрограмма «Психологическое сопровождение развития и социализации интеллектуально одаренных детей»

Цель подпрограммы: На основе изучения соотношения социального и академического интеллекта составить и реализовать научно-обоснованную программу психологического сопровождения развития и социализации интеллектуально одаренных детей.

Предлагаемым конечным результатом работы ГЭП является повысившийся уровень развития и социализации одаренных детей, повысившийся уровень компетенций учителей, повысившийся уровень компетенций родителей, рекомендации, методические пособия, программа развития одаренных детей.

Задачи:

- изучить теоретические и методологические основы социального и академического интеллекта;
- подобрать надежные методики и провести диагностику социального и академического интеллекта, личностных особенностей интеллектуально одаренных детей;
- составить научно-обоснованную программу психологического сопровождения развития и социализации интеллектуально одаренных детей;
- реализовать научно-обоснованную программу психологического сопровождения развития и социализации интеллектуально одаренных детей
- провести повторную диагностику социального и академического интеллекта, личностных особенностей интеллектуально одаренных детей;
- проанализировать результаты исследования.

Наименование этапа	Виды работ	Сроки выполнения
Этап 1 Диагностический	Диагностика и формирование экспериментальной группы.	Ноябрь - декабрь 2015
Этап 2 Функционирование в экспериментальном режиме	Виды работ	Январь 2016 - сентябрь 2017
	Работа с одаренными детьми, направленная на развитие академического интеллекта, развитие творческих способностей	1 раз в неделю
	Работа с учителями по обучению одаренных детей, Работа с родителями одаренных детей, Индивидуальные консультации с учителями, родителями и детьми	Во время каникул 1 раз в месяц
Этап 3 Оформление и обсуждение результатов	Подведение итогов за весь период эксперимента	Сентябрь 2019